

Jahrgang 5	Jahrgang 7	Jahrgang 8	Jahrgang 10
<p><b>1. Demokratie in der Schule: Können wir sie mitgestalten?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</li> <li>Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</li> <li>Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule: Schulordnung, Schulgesetz, Jugenschutzgesetz (IF 2)</li> <li>Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</li> </ul> <p><b>2. Jugendliche als Verbraucher in der Marktwirtschaft: selbstbestimmt oder fremdgesteuert?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> <li>Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung (IF 1)</li> </ul>	<p><b>1. Demokratie in Deutschland – wie funktioniert sie eigentlich?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der BRD: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken</p> <p>Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbildung (Inhaltsfeld 2)</p> <p><b>2. Leben wie im Schlaraffenland? – Wie Märkte die Wirtschaft lenken</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (Inhaltsfeld 8)</p>	<p><b>1. Beteiligungsformen in der repräsentativen Demokratie - brauchen sie ein Update?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland, Gefährdungen der Demokratie, Partizipation in der Zivilgesellschaft, Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess, demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der BRD: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken (Inhaltsfeld 2)</p> <p><b>2. Brauche ich das wirklich? - Einfluss von Werbung auf das Handeln von Verbraucherinnen und Verbraucher</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (Inhaltsfeld 8), Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter (Inhaltsfeld 8),</p>	<p><b>1. Soziale Marktwirtschaft – ein gelungener Ausgleich von Markt und Staat?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Freie und soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb</p> <p>Wachstum und nachhaltige Entwicklung (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Säulen des Sozialversicherungssystems (Inhaltsfeld 7)</p> <p><b>2. Meine Zukunft in der Arbeitswelt</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Strukturwandel der Arbeitswelt durch Digitalisierung</p> <p>Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden, Betriebliche Mitbestimmung</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher (IF 1)</li> <li>• Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</li> </ul> <p><b>3. Nachhaltigkeit: Wir haben nur eine Erde – wie können wir sie schützen?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ökologische Herausforderungen und Chancen nachhaltigen Handelns: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen (IF 3)</li> <li>• Sustainable Development Goals (SDGs): keine Armut, Hochwertige Bildung (IF 3)</li> <li>• wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</li> </ul> <p><b>4. Wie lässt sich unser Zusammenleben gestalten? – Vielfalt in der sich wandelnden Gesellschaft</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)</li> <li>• Wandel von Lebensformen und -situationen: familiäre und nicht-familiäre Strukturen (IF 4)</li> <li>• Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch</li> </ul>	<p>Digitalisierung (Inhaltsfeld 10)</p> <p><b>3. Unternehmen in Deutschland – geht es ihnen nur um den Profit?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (Inhaltsfeld 8)</p> <p>Wachstum und nachhaltige Entwicklung (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Nachhaltiges Wirtschaften in einer globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (Inhaltsfeld 10)</p> <p><b>4. Online und offline shoppen – grenzenlose Freiheit oder Abzocke?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten (Inhaltsfeld 8)</p> <p>Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (Inhaltsfeld 8)</p>	<p>Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (Inhaltsfeld 4)</p> <p><b>3. Funktionen des Geldes im Alltag</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (Inhaltsfeld 8)</p> <p><b>4. Jugendliche in der EU-Können sie die EU weiter zusammenführen?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Europa als Wertegemeinschaft Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes (Inhaltsfeld 9)</p> <p>Migration (Inhaltsfeld 11)</p>	<p>Berufswahl und Berufswegplanung: Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (Inhaltsfeld 6)</p> <p><b>3. Globalisierung – die Welt als Markt?!</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung</p> <p>Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (Inhaltsfeld 10)</p> <p><b>4. Rassismus und Extremismus: Wie sollte die Gesellschaft angemessen reagieren?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> Gefährdung der Demokratie (Inhaltsfeld 2)</p> <p>Partizipation in der Zivilgesellschaft (Inhaltsfeld 2)</p>
---	--	---	--

<p>mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen (IF 4)</p> <p><b>5. Ohne Smartphone bist du raus? – Leben in der digitalisierten Welt</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)</li> <li>Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)</li> <li>rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld (IF 5)</li> <li>Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup (IF 4)</li> </ul> <p><b>6. Kann ich frei entscheiden? – Einfluss von Medien auf Konsumententscheidungen und Meinungsbildung</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft (IF 1)</li> <li>Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung (IF 5)</li> </ul>	<p>Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge (Inhaltsfeld 8)</p> <p><b>5. Die Jugend von heute?! – Jugendkriminalität und Jugendstrafrecht</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (Inhaltsfeld 4)</p> <p>Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (Inhaltsfeld 4)</p> <p><b>6. Kinderarmut in Deutschland – voll unfair?!</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Prinzipien der sozialen Sicherung (Inhaltsfeld 7)</p> <p>Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsprinzipien (Inhaltsfeld 7)</p>	<p><b>5. Wer bin ich und wenn ja, wie viele? - Lebensgestaltung von Jugendlichen in der Gesellschaft</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Individuelle Lebensgestaltung: soziale Erwartungen, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</p> <p>(Inhaltsfeld 4)</p> <p><b>6. Was will ich später werden? – Zwischen Betrieben, Ausbildung Studium und unternehmerischer Selbstständigkeit</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Ziele, Grundfunktionen und Strukturen von Betrieben bzw. Unternehmen (Inhaltsfeld 6),</p> <p>Berufswahl und Berufswegplanung: Ausbildung, Studium, unternehmerische Selbstständigkeit (Inhaltsfeld 6)</p>	<p><b>5. Die Europäische Union: “In Vielfalt geeint” oder dauerhaft in der Krise?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>Institutionen der Europäischen Union (Inhaltsfeld 9)</p> <p>Grundzüge der Europäischen Währungsunion (Inhaltsfeld 9)</p> <p><b>6. Friedens- und Sicherheitspolitik: Wie sollen internationale Konflikte gelöst werden?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <p>UN-Menschenrechtscharta (Inhaltsfeld 11)</p> <p>Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO (Inhaltsfeld 11)</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel (IF 5)</li> </ul> <p><b>7. Politik in der Gemeinde: Können Kinder und Jugendliche mitentscheiden?</b></p> <p><b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen (IF 2)</li> <li>Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen (IF 2)</li> </ul> <p>wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter (IF 1)</p>	<p>Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung (Inhaltsfeld 4)</p>		<p>Migration (Inhaltsfeld 11)</p>
--	---	--	-----------------------------------