

Stand: 2023

Die Fachgruppe Spanisch am Brackweder Gymnasium

Insgesamt umfasst die Fachgruppe Spanisch vier Lehrkräfte, von denen alle die Lehrbefähigung für Spanisch in der Sekundarstufe I und II besitzen.

Das Selbstverständnis des Spanischunterrichts am Brackweder Gymnasium ist bestimmt von dem Bestreben, den Schülerinnen und Schülern einen Zugang zur spanischsprachigen Welt zu verschaffen. Durch das Erlernen der spanischen Sprache und das Eintauchen in die soziokulturellen Bedingungen der unterschiedlichen Länder und Regionen interkulturell möchten wir unsere Schülerinnen und Schüler handlungsfähig machen.

Neben Fachkonferenzen finden zu bestimmten Aufgaben Treffen kleinerer Untergruppen sowie Dienstbesprechungen statt.

Um uns bei der Unterrichtsplanung zu unterstützen, stehen gemeinsame Materialien, die zu diversen Unterrichtsprojekten angefertigt und systematisch gesammelt worden sind, digital sowie analog zur Verfügung.

Name	Funktion	Kontakt
Küster, Marielle	<i>Fachvorsitzende</i>	marielle.kuester@gym-brackwede.de
Somberg, Susanne	<i>Stellv. Fachvorsitzende</i>	susanne.somberg@gym-brackwede.de
Sievert, Nora	<i>Fremdsprachenkoordinatorin</i>	nora.sievert@gym-brackwede.de
Wolf, Irena		irena.wolf@gym-brackwede.de

Schulinterne Lehrpläne

Die Darstellung der Unterrichtsvorhaben im schulinternen Lehrplan insgesamt besitzt den Anspruch, die im Kernlehrplan aufgeführten Kompetenzen abzudecken. Dies entspricht der Verpflichtung jeder Lehrkraft, die im Kernlehrplan beschriebenen Kompetenzen bei den Lernenden auszubilden und zu entwickeln.

Die Unterrichtsvorhaben orientieren sich an den gültigen Kernlehrplänen des Landes NRW für die Sekundarstufe I. Die im Kernlehrplan Sek I beschriebenen Kompetenzerwartungen gelten als bindend und werden über das eingesetzte Lehrwerk abgedeckt.

Die auf dieser rechtlichen Basis erarbeiteten schulinternen Lehrpläne geben fachschaftsinterne Absprachen wieder und dienen der praxisnahen Orientierung.

Fachschaftsinterne Änderungen sind jederzeit möglich. Bei den folgenden Lehrplänen handelt es sich um Kurzversionen. Die vollständigen schulinternen Curricula für das Fach Spanisch sind bei der Fachschaft einsehbar.

Thematische Schwerpunkte	Sprachliche Anforderungen	Leistungsüberprüfung
Apúntate 1: UV 1 – Unidad 1 ¿Qué tal?		
Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere vorstellen (u.a. Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung, nach dem Befinden fragen, nach der Herkunft fragen), Alter angeben (Zahlen 1-20).	Präsensformen der <i>verbos regulares</i> auf <i>-ar, ser, artículo determinado</i> , Fragewörter, Nomen im Singular und Plural, Adjektiv <i>nuevo/a</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 1: UV 2 – Unidad 2 En mi casa		
Die Schülerinnen und Schüler können über ihr Alltagsleben und ihr Zuhause sprechen (u.a. sein Zimmer vorstellen; sagen, wo sich etwas befindet, die Zimmer in der Wohnung vorstellen; sagen, was man nach der Schule macht). Módulo 2: Zahlen von 1-31	<i>hay, artículo indeterminado</i> , Präsensformen der <i>verbos regulares</i> auf <i>-er/-ir, estar, ver</i> , Negation, Ortspräpositionen, Kontraktion <i>del</i> , weitere Adjektive zur Beschreibung von Wohnungen, Wohnung/Haus, Freizeitaktivitäten	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hörverstehen
Apúntate 1: UV 3 – Unidad 3 Mi familia		
Die Schülerinnen und Schüler können konkrete Beschreibungen ihrer Lebenswelt vornehmen und Auskünfte über sich und andere geben (u.a. ihre Familie vorstellen, Alter, Haustiere). Módulo 3: Zahlen von 32-60, Uhrzeit und Tageszeit	<i>también-tampoco, tener, querer e>ie</i> , Adjektive (-o,-a,-e,-l), Possessivbegleiter im Singular	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 1: UV 4 - Unidad 4 En nuestro colegio		
Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Schulalltag sprechen (u.a. Schule und Schulfächer, außerunterrichtliche Aktivitäten, Uhrzeit).	Possessivbegleiter im Plural, Zeitangaben <i>desde...hasta/de...a</i> ; Demonstrativbegleiter <i>este, ese, salir</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Sprachmittlung
Apúntate 1: UV 5 – Unidad 5 Mis amigos		
Die Schülerinnen und Schüler können über Freundschaften sprechen (u.a. das Aussehen einer Person beschreiben, sich verabreden, Gefallen/Missfallen ausdrücken, zum Geburtstag gratulieren).	<i>ir (a)</i> , Kontraktion <i>al, poder o>ue, gustar</i> im Sg., Präposition <i>a</i> bei Personen, Zeitadverbien: <i>primero, luego, después, al final</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel
Apúntate 1: UV 6 – Unidad 6 En Valencia		
Die Schülerinnen und Schüler können sich in Valencia orientieren (u.a. Sehenswürdigkeiten, nach dem Weg fragen, einen Stadtrundgang planen, etwas bestellen).	<i>para + infinitivo</i> , Begleiter <i>mucho/poco, seguir, venir</i> , Imperativ 2. Pers. Sg.+Pl., unregelmäßige Imperative <i>salir, venir, hacer, tener</i>	ohne Klassenarbeit
Apúntate 1: UV 7 – Unidad 7 Por fin vacaciones		
Die Schülerinnen und Schüler können sich über ihre Ferienplanung austauschen (u.a. Ferien, Wetter).	<i>futuro inmediato</i> , indirekte Pronomen <i>me, te, le</i> ; Nebensatz mit <i>cuando</i> , Relativsatz mit <i>que</i>	ohne Klassenarbeit

Thematische Schwerpunkte	Sprachliche Anforderungen	Leistungsüberprüfung
Apúntate 2: UV 1 – Unidad 1 ¡Bienvenidos a mi barrio!		
Die Schülerinnen und Schüler können sich über ihr Stadtviertel austauschen (u.a. sagen, was ihnen gefällt, Vermutungen anstellen; sagen, was jemand gerade tut, Lieblingsort im Stadtviertel). Zahlen bis 1000	Festigung des Verbs <i>gustar</i> , indirekte Objektpronomen <i>nos, os les, estar + gerundio, dar</i> , Wdh. <i>salir, tener + hacer, poner</i> , der Begleiter <i>todo/a</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Lesen
Apúntate 2: UV 2 – Unidad 2 En el instituto		
Die Schülerinnen und Schüler sprechen über Schule (u.a. Stärken/ Schwächen, einen Tagesablauf beschreiben, außerschulische Aktivitäten, Sport).	<i>bueno/a, malo/a</i> mit Verkürzung <i>buen/mal</i> , reflexive Verben, der Begleiter <i>otro/a</i> , Wdh. Diphthongverben <i>o>ue, jugar</i> , einfache Konnektoren, u. a. <i>primero, luego, entonces, después, además, finalmente</i>	ohne Klassenarbeit
Apúntate 2: UV 3 – Unidad 3 De paseo por España (Madrid)		
Die Schülerinnen und Schüler planen einen Ausflug nach Madrid (u.a. Freizeitaktivitäten, Sehenswürdigkeiten, vergleichen, Kompromisse finden). Módulo 2: Kleidung und Farben	Komparativ, Superlativ, direkte Objektpronomen, realer Bedingungssatz mit <i>si, conocer, decir, saber</i> , Komparativ, Höflichkeitsform <i>usted/ustedes</i>	Klassenarbeit: Mündliche Kommunikationsprüfung
Apúntate 2: UV 4 – Unidad 4 No siempre es fácil		
Die Schülerinnen und Schüler können sich bei Tisch unterhalten (u.a. über Mahlzeiten sprechen, von Ereignissen in der Vergangenheit berichten). Módulo 3: Einkaufen gehen (Lebensmittel und Mengenangaben)	Wdh. <i>mucho/poco/otro</i> , Wdh. <i>ser/estar, pretérito indefinido, pretérito indefinido</i> der Verben <i>ser + ir, antes de/ después de + infinitivo</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Hör-/Hörsehverstehen
Apúntate 2: UV 5 – Unidad 5 Mi viaje a México		
Die Schülerinnen und Schüler können über eine Reise nach Mexiko sprechen (u.a. Mexiko beschreiben und Eckdaten vorstellen, Reiseeindrücken schildern).	unregelmäßige Formen des <i>pretérito indefinido</i> (<i>estar, hacer, venir, dar, poder, poner, tener</i>), absoluter Superlativ <i>-ísimo/a, no...nada/nadie/nunca</i> ; Imperativ der reflexiven Verben	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 2: UV 6 – Unidad 6 Los medios y yo		
Die Schülerinnen und Schüler können sich über ihr Medienverhalten austauschen (u.a. Taschengeld, Vor- und Nachteile benennen; wiedergeben, was jemand gesagt hat, eigene Meinung äußern).	Fragewörter wiederholen und erweitern <i>para qué, en qué, de qué, a quién</i> , indirekte Rede/Frage im Präsens, Stellung der Objektpronomen beim Imperativ, Ordinalzahlen, <i>hay que + Infinitiv, encantar, interesar, parecer</i>	optional, ohne KA

Thematische Schwerpunkte	Sprachliche Anforderungen	Leistungsüberprüfung
Apúntate 3: UV 1 – Unidad 1 España: entre el mar y la montaña		
Die Schülerinnen und Schüler können über Spanien sprechen (u.a. Besonderheiten, sich auf einer Landkarte orientieren; erzählen, was früher war, Situationen heute/früher vergleichen, Vor- und Nachteile Stadt- und Landleben).	Wdh. <i>Indefinido</i> , Einführung Pretérito Imperfecto , Pronomen <i>uno/a, acabar + inf., lo</i> als Artikel und Pronomen, <i>lo que, desde, hace</i> und <i>desde hace</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 3: UV 2 – Unidad 2 La vida en familia		
Die Schülerinnen und Schüler können Sich über ihr Familienleben austauschen (u.a. Aufgaben zu Hause, argumentieren, berichten, ein Streitgespräch führen, über Interessen sprechen).	Pretérito Indefinido vs. Pretérito Imperfecto <i>demasiado</i> als Pronomen und Begleiter, das angehängte Pronomen beim Infinitiv, die doppelten Objektpronomen, <i>alguno/ninguno</i> als Pronomen und Begleiter	Klassenarbeit: Schreiben + Hör-/ Hörsehverstehen + Verfügen über sprachliche Mittel
Apúntate 3: UV 3 – Unidad 3 El intercambio		
Die Schülerinnen und Schüler können über einen Spanienaustausch sprechen (u.a. Wünsche und Hoffnung ausdrücken, Gefallen/ Missfallen, Verbote, kulturelle Unterschiede).	Wdh. Unregelmäßige Verben im Präsens Indikativ, Subjuntivo de presente nach <i>ojalá, espero que, querer que, fastidiar que, molestar que, tener miedo de que</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 3: UV 4 – Unidad 4 La América hispanohablante		
Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich vertiefend mit einem lateinamerikanischen, hier Argentinien (u.a. Geografie, Geschichte, Kulturen Lateinamerikas, Meinung/ Zweifel äußern, fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen).	Adverbien <i>auf -mente</i> , die Relativpronomen <i>el que/la que</i> , der Subjuntivo nach <i>dudo que, no creo que, no pienso que; ser</i> und <i>estar</i> mit Adjektiven; der Subjuntivo nach <i>es necesario que, es fundamental que</i> , die Verkleinerungsformen <i>-ito/ita</i> und <i>cito/cita</i> ; die Verben <i>saber</i> und <i>poder</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Sprachmittlung

Thematische Schwerpunkte	Sprachliche Anforderungen	Leistungsüberprüfung
Apúntate 4: UV 1 – Unidad 1 ¡Siente Perú!		
Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich vertieft mit einer ausgewählten Region Lateinamerikas – Peru (u.a. über eine alte Kultur sprechen, über Ereignisse/parallele Handlungen/ vorausgegangene Handlungen in der Vergangenheit sprechen).	<i>Indefinido, Imperfecto</i> , das Relativpronomen <i>el/la cual</i> , <i>Pluscuamperfecto</i> , das Relativpronomen <i>cuyo/a</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 4: UV 2 – Unidad 2 Lo que nos importa		
Die Schülerinnen und Schüler können über ihre eigene Lebenswirklichkeit sprechen (u.a. Position beziehen, Einwände, Ratschläge und Empfehlungen formulieren).	Verwendung von Infinitiv und <i>Subjuntivo</i> , Possessivpronomen, <i>por vs. para</i> , <i>Wdh. Der Objektpronomen, subjuntivo nach aunque, cuando und mientras</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Lesen
Apúntate 4: UV 3 – Unidad 3 ¿Conoces Mallorca?		
Die Schülerinnen und Schüler beschäftigen sich vertieft mit einer spanischen Region – Balearen/ Mallorca (u.a. wirtschaftliche/ gesellschaftliche Aspekte, Ferienjob; Schildern, was vor kurzem geschehen ist, Umweltschutz).	Stellung des Adjektivs, <i>pretérito perfecto</i> , Wiederholung der <i>Pasados</i>	Klassenarbeit: Schreiben + Verfügen über sprachliche Mittel + Leseverstehen
Apúntate 4: UV 4 – Unidad 4 Familia y amigos		
Die Schülerinnen und Schüler sprechen über Familie und Freunde (u.a. sagen, warum eine Person wichtig ist, Einwände/Bedingungen ausdrücken, Vorbilder, Vorstellungen ausdrücken).	<i>Gerundio</i> mit angehängten Pronomen, <i>aun+gerundio</i> , Nebensätze, Nebensatzverkürzung mit <i>gerundio</i> kennen und anwenden	Klassenarbeit: Schreiben + Sprachmittlung

Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Spanisch die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 14 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 15 bis 23 sind fachspezifisch angelegt.

Überfachliche Grundsätze:

- 1.) Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
- 2.) Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schülerinnen und Schüler.
- 3.) Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
- 4.) Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
- 5.) Die Schülerinnen und Schüler erreichen einen Lernzuwachs.
- 6.) Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
- 7.) Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
- 8.) Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schülerinnen und Schüler.
- 9.) Die Schülerinnen und Schüler erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
- 10.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
- 11.) Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
- 12.) Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
- 13.) Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
- 14.) Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

Fachliche Grundsätze:

- 15.) Der Unterricht verfolgt das Prinzip der funktionalen Einsprachigkeit. Er wird grundsätzlich auf Spanisch gehalten, aus organisatorischen Gründen können aber auch einzelne Unterrichtsphasen in der Muttersprache durchgeführt werden. Im Rahmen der Sprachmittlung und der Überprüfung der rezeptiven Kompetenzen kann im Unterricht ebenfalls auf die Muttersprache zurückgegriffen werden.
- 16.) Im Unterricht werden im Sinne einer Mehrsprachendidaktik die bereits vorhandenen Sprachkenntnisse der Schülerinnen und Schüler eingebunden und produktiv für das Erlernen des Spanischen genutzt.
- 17.) Die eingeführten Lehrwerke sind als Materialangebote für die unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen, nicht als Lehrplan. Die Lehrwerke werden funktional in Bezug auf die angestrebten Kompetenzen eingesetzt und durch authentisches Material ergänzt.

- 18.) Die Mündlichkeit stellt einen Schwerpunkt des Unterrichts dar. Um die Mündlichkeit zu stärken, werden Sprechansätze geschaffen, die in situativen Kontexten eingebunden sind. Ziel ist es, aufbauend auf stärker gelenkte und gesteuerte Lernsituationen freies Sprechen zu ermöglichen.
- 19.) Bei der Korrektur von Fehlern wird im Schriftlichen die Selbstevaluation durch entsprechende Verfahren geschult, so dass individuelle Fehlerschwerpunkte von den Schülerinnen und Schülern selbst identifiziert und behoben werden können.
- 20.) Im Mündlichen ist die Fehlertoleranz höher als im Schriftlichen, entscheidend ist hierbei eine gelungene Kommunikation.
- 21.) Der Unterricht ist lernaufgabenorientiert.
- 22.) Kooperative Lernformen werden funktional eingesetzt.
- 23.) Individuelle Förderung wird durch binnendifferenzierende Maßnahmen, *sistemas de apoyo* und persönliche Beratung sichergestellt.

Sprachsensibler Spanischunterricht

Grundsätze zum durchgängigen sprachsensiblen Unterricht der Fachschaft Spanisch

Umgang mit Operatoren

Operatoren werden in Aufgabenstellungen durch Fettdruck markiert.

In den ersten Lernjahren werden Arbeitsanweisungen in Klassenarbeiten ebenfalls hervorgehoben. Die Redemittel zum „*Español en la clase*“ werden von Anfang an transparent gemacht und thematisiert. Diese finden sich außerdem im Schulplaner und werden im Kursraum nach Möglichkeit visualisiert.

Sprachliche Korrektur

Im angemessenen Maß wird mündlich korrigiert. Der Sprechfluss der SuS sollte durch die Positivkorrektur nicht gehemmt werden.

In schriftlichen Arbeiten werden Fehler korrigiert. Die Korrekturzeichen sind den SuS von Beginn an transparent zu machen. Diese werden in der Sekundarstufe II weiter ausdifferenziert.

Schreibanlässe

Von Beginn des Spracherwerbs an werden situationsbezogene Schreibanlässe geschaffen, die in ihrer Komplexität zunehmen.

Sprachliche Hilfen nehmen sukzessive ab.

Glossararbeit und Scaffolding

Die SuS werden angeregt, selbstständig ein Glossar zu erstellen. Es ist auch beim Tafelanschrieb darauf zu achten, Nomen stets mit Artikel, Adjektive mit beiden Genera und Verben ggf. mit Diphthongierung oder Kennzeichnung der Gruppenzugehörigkeit anzugeben.

Außerdem wird die Wortschatzarbeit auf unterschiedliche Art und Weise gefördert, sodass die SuS mit verschiedenen Semantisierungsstrategien (Listen, Wortpaare, Mindmaps, Visualisierungen, Graphiken etc.) vertraut werden.

Kollegialer Austausch

Vor allem in der Dossierarbeit der Oberstufe werden im kollegialen Austausch Glossare erstellt, evaluiert und am Ende des Schuljahres ggf. optimiert.

Lehr- und Lernmittel

Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

WP I ab Klasse 7

Apúntate Nueva Edición 1 -4 (Cornelsen: Lehrbuch, UMA)

Beschlossene Anschaffungen:

Die SuS schaffen das zum Lehrwerk gehörige Cuaderno (und ggf. eine Lektüre) an. Eine Grammatik wird nicht mehr ausgeteilt, aber die Anschaffung wird empfohlen.

- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektüre-reihen, Fachzeitschriften, selbst erstellte Dossiers als Kopiervorlagen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.
- Es werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen, um den Lehrerinnen und Lehrern auch den Kursen Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen.
- Verbindlich ist lediglich der Einsatz der in den konkretisierten Unterrichtsvorhaben aufgeführten Lektüren bzw. Filme.

Qualitätssicherung und Evaluation

Evaluation des schulinternen Curriculums

Zielsetzung: Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Prozess: Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert.