

**Brackweder Gymnasium**  
Bielefeld

**Fachschaft Spanisch**  
**SiLP Sek II**  
Homepageversion



## Die Fachschaft Spanisch am Brackweder Gymnasium

Insgesamt umfasst die Fachschaft Spanisch vier Lehrkräfte (Stand: Schuljahr 2023/24), von denen alle die Lehrbefähigung für Spanisch in der Sekundarstufe I und II besitzen.

Das Selbstverständnis des Spanischunterrichts am Brackweder Gymnasium ist bestimmt von dem Bestreben, den Schülerinnen und Schülern einen Zugang zur spanischsprachigen Welt zu verschaffen. Durch das Erlernen der spanischen Sprache und das Eintauchen in die soziokulturellen Bedingungen der unterschiedlichen Länder und Regionen interkulturell möchten wir unsere Schülerinnen und Schüler handlungsfähig machen.

Neben Fachkonferenzen finden zu bestimmten Aufgaben Treffen kleinerer Untergruppen sowie Dienstbesprechungen statt. Um uns bei der Unterrichtsplanung zu unterstützen, stehen gemeinsame Materialien, die zu diversen Unterrichtsprojekten angefertigt und systematisch gesammelt worden sind, digital sowie analog zur Verfügung.

### Die Fachschaft Spanisch (Schuljahr 2023/24)

Name	Funktion	Kontakt
Küster, Marielle	<i>Fachvorsitzende</i>	marielle.kuester@ gym-brackwede.de
Somberg, Susanne	<i>Stellv. Fachvorsitzende</i>	susanne.somberg@ gym-brackwede.de
Sievert, Nora	<i>Fremdsprachenkoordinatorin</i>	nora.sievert@ gym-brackwede.de
Wolf, Irena		irena.wolf@gym-brackwede.de

## Schulinterne Lehrpläne für die Einführungsphase (GK neu)

<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><i>Yo me presento</i> (A_topo Unidad 1)</p> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p><b>Klausur 1 (ggf. mit Anteilen aus Ud.2)</b></p> <p>Leseverstehen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Schreiben</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><i>Mi gente y mi barrio</i> (A_topo Unidad 2)</p> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben zu können</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben (e/ie, o/ue), Adjektive (Form und Stellung), Possesivbegleiter</li> </ul> <p><b>Klausur 2 (ggf. mit Anteilen aus Ud.3)</b></p> <p>Leseverstehen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Schreiben, Sprachmittlung</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><b>Me gusta</b> (A_topo Unidad 3)</p> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b></p> <p><b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. Informationen einholen, über Hobbys und Vorlieben sprechen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Auskunft über sich selbst und andere geben, Bilder beschreiben</li> </ul> <p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten und diese in Rollenspielen umsetzen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. ser/estar, indirektes Objektpronomen, Gerundium</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><b>El día a día</b> (A_topo Unidad 4)</p> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hör-/Hörsehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale E-Mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <b>Text und Medienkompetenz:</b> Textinhalte visuell darstellen</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, ir a + Infinitiv, <i>ir</i> und <i>venir</i>, das direkte Objekt bei Personen</p>
<p><b>Klausur 3 (zu Unidad 3 und 4)</b></p> <p><b>Mündliche Kommunikationsprüfung</b> (Bildbeschreibung mit Gerundium, Tagesablauf; Dialog – sich verabreden)</p>	

<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><i>En Madrid</i> (A_topo Unidad 5)</p> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> detailgenaue Informationen aus Wegbeschreibungen entnehmen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Vorgaben (Wegbeschreibung, Zimmerbeschreibung, Empfehlungen geben)</li> </ul> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Grundinventar insbes. realer Gegenwart, Komparativ/ Superlativ, direktes Objektpronomen</p> <p><b>Medienbildung:</b> Informationsrecherche (MKR 2.1), Informationsauswertung (MKR 2.2), Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren [...] (MKR 4.1)</p>	<p><u>UnterrichtsvorhabenVI:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><i>¡Bienvenidos a Perú!</i> (A_topo Unidad 6)</p> <p><b>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale E-Mails und Blogeinträge über Erlebnisse verfassen; Texte (z.B. S.88) zusammenfassen im Resumen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Informationen im Kontext von Perú (Jahreszahlen, Daten, ...), Statistiken auswerten, zweisprachiges Wörterbuch benutzen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> Verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. das <i>pretérito indefinido</i> (regelmäßige und unregelmäßige Verben), Konjunktionen</li> </ul>
<p><b>Klausur 4</b></p> <p>Leseverstehen, Verfügbarkeit sprachlicher Mittel, Schreiben</p>	

---

 Schulinterne Lehrpläne für das Zentralabitur 2022-2024 (GK neu)
 

---

GK Q1 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><b>Las diversas caras del turismo en España</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Ergebnisse zu einem Thema präsentieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Bilder beschreiben und deren Aussage deuten, argumentative und erzählende Texte verfassen (Blogeintrag, Email)</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Karikaturen beschreiben und deren Aussage deuten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>Pretérito Indefinido vs. Pretérito Imperfecto, Pretérito Perfecto</i>, Vokabular der Meinungsäußerung (im Indikativ) und Bildbeschreibung</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30-36 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (klassisch: Schreiben, Leseverstehen)</p> <p><b>optional zusätzlich:</b> Schriftliche Überprüfung der <i>pasados</i> (Indefinido-Imperfecto)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u></p> <p><b>Thema:</b></p> <p><b>Vivir y convivir en una España multicultural</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> Ergebnisse zu einem Thema präsentieren</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Graphiken und Statistiken Informationen entnehmen</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> medial vermittelten Texten Haupt- und Einzelinformationen entnehmen (Lieder, Ausschnitte aus Filmen, z.B. <i>14 kilómetros</i>)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Einführung des <i>presente de subjuntivo</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 34-38 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Mündliche Kommunikationssprüfung</p> <p><b>optional zusätzlich:</b> Schriftliche Überprüfung des <i>subjuntivo de presente</i></p>

<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u></p> <p><b>Thema: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en Latinoamérica</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sachtexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen, kreative Schreibaufgaben bewältigen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Karikaturen und Gemälde (z.B. von Diego Rivera) beschreiben und deren Aussage deuten</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Festigung der <i>Pasados</i> (auch <i>Pluscuamperfecto</i>) und des <i>subjuntivo de presente</i></li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 30-36 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u></p> <p><b>Thema: El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Literarischen Texten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</li> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:</b> aspektorientiert Informationen zu einem Thema präsentieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus auditiven und visuellen Texten entnehmen (Film „<i>Quiero ser</i>“)</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>Condicional</i>, <i>Subjuntivo de imperfecto</i> und Konditionalsätze</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 34-38 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung)</p>
<b>Summe Qualifikationsphase: ca. 150 Stunden</b>	

GK Q2 (n)	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u></p> <p><b>Thema: Facetas políticas, sociales y culturales de Chile</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> die Aussageabsicht und Struktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten, das Verständnis argumentativer Texte durch das Verfassen produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> wesentliche Aussagen aus auditiven und visuellen Texten entnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. <i>Voz Pasiva</i> und Vokabular zur Analyse argumentativer Text</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20-26 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (Schreiben, Leseverstehen, Hörverstehen)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u></p> <p><b>Thema: La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> inhaltliche Aspekte eines literarischen Textes im Kontext der Gesamtaussage verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einen literarischen Text interpretieren</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Auszüge aus einer authentischen <i>Ganzschrift</i> bzw. eine kurze <i>Ganzschrift</i> („La composición“) vor dem Hintergrund des historischen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel wie <i>Perífrasis verbales</i> und analytisches Vokabular zur Interpretation narrativer Texte</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 28-32 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung)</p>



<p><u>Unterrichtsvorhaben VII:</u></p> <p><b>Thema: Barcelona: Capital polifacética de una comunidad bilingüe</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> mündlich wesentliche Informationen wiedergeben und auf eventuelle Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Mit Hilfe einer Internetrecherche wesentliche Informationen handlungs- und aspektorientiert in unterschiedlichen Textformaten verarbeiten</li> <li>• <b>Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen:</b> Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, dabei insbes. thematisches Vokabular zur Darstellung spezifischer Charakteristika einer Großstadt sowie der einer Sprache</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20-26 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung)</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VIII:</u></p> <p><b>Thema: Las comunidades autónomas de España: El movimiento independentista en Cataluña</b></p> <p><b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren</li> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> Auditive und visuelle Texte verstehen</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten (auch medialer Texte) herausarbeiten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, Wiederholung des indefinido / imperfecto, subjuntivo (alle Zeiten), insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung und Bewertung sowie Vokabular zum Thema „Politik“ und „Gesetzgebung“</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 20-24 Std.</p> <p><b>Prüfungsformat:</b> Klausur (Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung)</p>
<p><b>Summe Qualifikationsphase: ca. 110 Stunden</b></p>	

## Lehr- und Lernmittel

### Übersicht über die an der Schule eingeführten Lehrwerke und Unterrichtsmaterialien

**Einführungsphase (neu einsetzend):** *A\_topo.com Nueva Edición*

**Q-Phase:** Auszüge aus verschiedenen Dossiers, vorwiegend authentische Texte, Lektüren

- Die Lehrwerke sind als Angebot für die Lehrerinnen und Lehrer zu verstehen. Einzelne Module können durch andere Materialien ersetzt werden. Authentische Materialien sollen zusätzlich genutzt werden.
- Die Lehrerinnen und Lehrer können zurückgreifen auf: Lesebücher, Themenhefte und Lektüreprisierungen, Fachzeitschriften, Loseblattsammlungen, Internetseiten, Filme und Hör-/Hör-Sehtexte.
- Es werden keine verbindlichen Zuweisungen von Unterrichtsmaterialien zu Unterrichtsvorhaben vorgenommen, um den Lehrerinnen und Lehrern auch den Kursen Flexibilität und individuellen Spielraum einzuräumen.
- Verbindlich ist lediglich der Einsatz der in den konkretisierten Unterrichtsvorhaben aufgeführten Lektüren bzw. Filmen.

## Qualitätssicherung und Evaluation

### Evaluation des schulinternen Curriculums

**Zielsetzung:** Das schulinterne Curriculum stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

**Prozess:** Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Die Vorgaben des Zentralabiturs werden entsprechend angepasst